

Program Wychowawczy

Liceum Ogólnokształcącego nr XII im. Bolesława Chrobrego we Wrocławiu

Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia 7.09.1991 r. o systemie oświaty;
- Rozporządzenie MENiS z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. Nr 51, poz. 458, z późn. zm.);
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 4 poz. 17).

Wizja Szkoły:

Celem Liceum Ogólnokształcącego nr XII im. Bolesława Chrobrego we Wrocławiu jest wszechstronna edukacja uczniów. Szkoła prowadzi świadomą i planową działalność wychowawczą, której głównym celem jest kształtowanie charakteru w oparciu o takie wartości jak: uczciwość, odpowiedzialność, sprawiedliwość, otwartość, przyjaźń, pracowitość, kreatywność, a także wspiera środowisko ucznia w procesie wychowawczym.

Aby osiągnąć te zamierzenia, **nauczyciele** Liceum Ogólnokształcącego nr XII:

- wspierają ucznia w zdobywaniu wiedzy, zachęcają do samodzielnego myślenia oraz wyciągania wniosków;
- wskazują kierunek pracy oraz motywują zarówno do samodzielnego zdobywania wiedzy jak i współpracy w grupie;
- traktują ucznia z szacunkiem, są bezstronni i sprawiedliwi;
- współpracują z uczniem, jego rodzicami oraz z innymi nauczycielami w celu poznania sytuacji ucznia, a tym samym wskazania mu jak najkorzystniejszej ścieżki rozwoju;
- traktują ucznia indywidualnie, uwzględniając jego predyspozycje, możliwości i zainteresowania;
- przestrzegają norm współżycia społecznego;
- swoją postawą stanowią wzór do naśladowania.

W procesie wychowawczym **Szkoła współpracuje** z rodzicami i prawnymi opiekunami uczniów poprzez:

- zapoznavanie rodziców z programem wychowawczym szkoły i szkolnym programem profilaktyki;
- spotkania rodziców z wychowawcą, dyrektorem i nauczycielami poszczególnych przedmiotów podczas wywiadówek oraz indywidualnych konsultacji;

- doradztwo pedagoga szkolnego, pomoc w uzyskaniu specjalistycznej pomocy specjalistycznej;
- organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji zewnętrznych wspierających młodzież i ich środowisko rodzinne;
- zapraszanie rodziców do udziału w uroczystościach organizowanych przez Szkołę.

Działania wychowawcze Szkoły podzielono na 5 sfer, odpowiadających różnym aspektom rozwoju ucznia. Są to sfery: **społeczna, etyczna, intelektualna, kulturalna i zdrowotna.**

1. SFERA SPOŁECZNA

Szkoła kształci wrażliwość społeczną, z czym wiąże się umiejętność oceny sytuacji i właściwego zachowania, między innymi w kontaktach z innymi osobami oraz w szczególnych momentach życia Szkoły, takich jak uroczystości i święta, poprzez:

- a) kształtowanie wysokiej kultury osobistej, a w szczególności takich jej aspektów, jak:
 - kultura kontaktów osobistych we wzajemnych relacjach: uczeń ↔ nauczyciel, uczeń ↔ uczeń, uczeń ↔ inni pracownicy szkoły, uczeń ↔ rodzic/opiekun etc.;
 - nieużywanie telefonów komórkowych, słuchawek, oraz innych urządzeń elektronicznych podczas lekcji, egzaminów i imprez szkolnych, a także poza szkołą w miejscach publicznych w sposób, który narusza zasady dobrego wychowania;
 - dbałość o poprawność języka i dobre maniery;
 - właściwe zachowanie się na uroczystościach oraz w życiu codziennym szkoły;
 - dbałość o higienę;
 - dobór odpowiedniego stroju na co dzień oraz na specjalne okazje (uroczystość szkolna, egzamin, dyżur uczniowski, etc.);
- b) kształtowanie postawy poszanowania względem innych osób, niezależnie od płci, koloru skóry, narodowości, przynależności etnicznej, wyznania, orientacji seksualnej, wieku, stanu zdrowia czy statusu materialnego;
- c) kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych;
- d) wskazywanie wzorców osobowych w historii Polski i świata pomocnych w poszukiwaniu własnej drogi rozwoju i określenia własnej tożsamości;
- e) promowanie postawy odpowiedzialności za kraj i Europę, uświadamianie ważnej roli jednostki w życiu społeczeństwa;
- f) kształtowanie poczucia odpowiedzialności i solidarności międzyludzkiej, międzykulturowej i międzypokoleniowej;
- h) pogłębianie znajomości praw i obowiązków obywatela Polski, a także obywatela Unii Europejskiej oraz sposobów dochodzenia tych praw;
- g) pogłębianie znajomości zasad prawa wyborczego do organów stanowiących Rzeczpospolitą Polskiej i Parlamentu Europejskiego;

- h) przygotowanie uczniów do świadomego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu demokratycznego państwa;
- i) promowanie kultury dyskusji, z szacunkiem dla adwersarza, w której argumenty dobiera się *ad rem*, a nie *ad personam*;
- i) przygotowanie absolwentów do odnalezienia się na rynku pracy poprzez wzmacnianie ucznia w świadomości własnych możliwości, promowanie postawy aktywnej, działań zespołowych i kreatywności.

2. SFERA ETYCZNA

Dbając o rozwój uczniów w sferze etycznej, Szkoła:

- a) kształtuje wrażliwość społeczną i postawę tolerancji okazywaną innym ludziom bez względu na płeć, kolor skóry, narodowość, przynależność etniczną, wyznanie, orientację seksualną, wiek, stan zdrowia czy status materialny;
- b) kształtuje poczucie empatii i wrażliwości na potrzeby innych ludzi oraz czynnego reagowania na krzywdę drugiego człowieka;
- c) kształtuje charakter w oparciu o takie wartości jak: uczciwość, odpowiedzialność, sprawiedliwość, otwartość, przyjaźń, pracowitość, kreatywność;
- d) kształtuje poczucie odpowiedzialności za własne czyny i za podjęte zobowiązania;
- e) promuje postawę szacunku dla pracy własnej oraz innych osób;
- f) wskazuje konieczność poszanowania własności intelektualnej i praw autorskich.

3. SFERA INTELEKTUALNA

W procesie zdobywania wiedzy i umiejętności Szkoła:

- a) zapewnia bogatą ofertę edukacyjną;
- b) uświadamia konieczność nieustannego pogłębiania wiedzy i pracy nad sobą jako niezbędnych warunków własnego rozwoju;
- c) wskazuje uczniom sposoby mądrego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych, dbając jednocześnie o kształtowanie krytycznej postawy wobec informacji pozyskiwanych z różnych źródeł;
- d) kształci umiejętność wyrażania i obrony własnej opinii przy jednoczesnym poszanowaniu opinii odmiennych (umiejętność dyskusji);
- e) motywuje uczniów do udziału w konkursach, olimpiadach wiedzy, zawodach sportowych itp. w celu poznania własnych możliwości na tle innych uczestników oraz rozwijania umiejętności współpracy w duchu szlachetnej rywalizacji;
- f) inicjuje działania pomocne uczniom w realizacji ich pasji;

- g) zapoznaje ucznia z technikami efektywnego uczenia się;
- h) szczególny nacisk kładzie na rozwój umiejętności niezbędnych na rynku pracy, takich jak: twórcze korzystanie z własnej wiedzy, posługiwanie się nowoczesnymi technologiami, znajomość języków obcych, współpraca w grupie, przedsiębiorczość, kultura osobista, umiejętności komunikacyjne, w tym poprawne i efektywne posługiwanie się językiem ojczystym.

4. SFERA KULTURALNA

Szkoła wspiera rozwój kulturalny poprzez:

- a) realizowanie treści programowych dotyczących poszczególnych dziedzin kultury, takich jak: sztuki piękne, muzyka, film, teatr, etc., zarówno na lekcjach wychowawczych, jak i niektórych lekcjach przedmiotowych (wiedza o kulturze, język polski, historia, języki obce, etc.) oraz w ramach kółek i bloków;
- b) przygotowywanie uczniów do czynnego uczestnictwa w kulturze tak, aby odbiór dzieła sztuki był świadomy i umożliwiał ocenę rzeczywistych walorów dzieła za pomocą obiektywnych kryteriów i narzędzi oraz przyczyniał się do wszechstronnego rozwoju ucznia;
- c) wspiera twórczość własną uczniów.

5. SFERA ZDROWOTNA

Szkoła promuje zdrowy styl życia a także rozwija świadomość oraz wrażliwość na problemy środowiska naturalnego poprzez:

- a) opracowanie i wdrażanie programu profilaktycznego i programu promocji zdrowia;
- b) zachęcanie do prowadzenia aktywnego trybu życia poprzez uprawianie sportu, turystyki i rekreacji;
- c) organizowanie zawodów sportowych, popularyzowanie różnych dyscyplin sportu;
- d) kształcenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy;
- e) podejmowanie działań mających na celu promowanie zdrowego trybu życia, optymalnego zarządzania własnym czasem i planowania rozwoju;
- f) organizowanie imprez pozalekcyjnych i pozaszkolnych dotyczących zdrowego stylu życia;
- g) kształtowanie nawyków ekologicznych, dążących do utrzymania środowiska sprzyjającego zdrowiu, takich jak np.: sortowanie odpadów, oszczędne gospodarowanie opakowaniami i zasobami (np. papier), oszczędzanie wody oraz energii;
- h) organizowanie i udział w przedsięwzięciach przyrodniczych, ekologicznych, na rzecz praw zwierząt i innych akcjach, aukcjach, konkursach, olimpiadach, wolontariacie.

FORMY REALIZACJI:

Szkoła realizuje cele zawarte w Programie Wychowawczym poprzez:

- zajęcia prowadzone w ramach godzin wychowawczych, zajęcia przedmiotowe, koła przedmiotowe, koła zainteresowań (filmowe, teatralne, artystyczne), bloki edukacyjne, projekty, warsztaty edukacyjne, indywidualne programy nauki, czy indywidualny tok nauki;
- projekty tematyczne (np. referaty, prezentacje) w ramach lekcji przedmiotowych i sesji popularno-naukowych, debaty, dyskusje);
- wymiany międzynarodowe;
- wycieczki, wystawy, spektakle, filmy;
- konkursy i olimpiady;
- współpraca z instytucjami zewnętrznymi, np. zapraszanie do szkoły gości: świadków historii, twórców kultury, badaczy; działacze społecznych i politycznych, wizyty w instytucjach, na uczelniach, etc.;
- wolontariat i doraźne akcje pomocowe;
- organizacja imprez kulturalnych, ze szczególnym uwzględnieniem twórczości własnej uczniów;
- prowadzenie działań pro frekwencyjnych, organizowanie prawyborów oraz wyborów Przewodniczącego Samorządu Uczniowskiego;
- prowadzenie zajęć promujących zdrowy tryb życia i szacunek dla środowiska naturalnego;
- promowanie pozaszkolnych działań społecznych i kulturalnych uczniów i wspieranie ich w tych działaniach;
- udostępnienie obiektów i sprzętu sportowego, również w ramach zajęć pozalekcyjnych;
- organizowanie zawodów sportowych, wycieczek dydaktycznych;
- działalność Samorządu Uczniowskiego;
- inne formy dostosowane do potrzeb uczniów.

MODEL ABSOLWENTA LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO NR XII

Absolwent liceum ogólnokształcącego jest człowiekiem dorosłym, a więc dojrzałym do samodzielnego podejmowania decyzji oraz przyjęcia odpowiedzialności za swoje działania. Dojrzałość należy tu rozumieć wieloaspektowo jako dojrzałość: intelektualną, emocjonalną i społeczną.

Absolwent liceum potrafi zadbać o zdrowie i bezpieczeństwo własne oraz innych, a także o rozwój intelektualny, kulturalny i relacje z innymi ludźmi, czego przejawem są np.: otwartość, ciekawość świata, pasje i zainteresowania, gotowość do dalszego rozwoju, wrażliwość i odpowiedzialność społeczna.

Liceum Ogólnokształcące nr XII rozumie edukację jako misję społeczną obejmującą nie tylko kształcenie, ale również wychowanie. Szkoła oczekuje również, że jej absolwent:

- 1) jest uczciwy, odróżnia dobro od zła;
- 2) realnie ocenia swoje możliwości, pracuje nad sobą i dąży do rozwoju w wybranym kierunku, nie uchyla się od odpowiedzialności, dokonuje świadomych wyborów, przewiduje skutki swych działań;
- 3) ma ugruntowane poczucie tożsamości indywidualnej, społecznej, narodowej i europejskiej;
- 4) posiada wysoką kulturę osobistą, na którą składa się wiele elementów, takich jak: właściwe formy zachowania dostosowane do sytuacji, uprzejmość, opanowanie, dbałość o wygląd zewnętrzny i kulturalny język, itp.;
- 5) dba o zdrowie i bezpieczeństwo własne oraz innych osób;
- 6) myśli samodzielnie;
- 7) respektuje zasady współżycia społecznego (w tym zasad dotyczących ubioru), szanuje siebie i innych, prezentuje własne poglądy w sposób dojrzały (np. w dyskusji), ale potrafi też słuchać innych;
- 8) jest przygotowany do pełnienia ról społecznych, zarówno w życiu prywatnym, jak i zawodowym (umiejętność wyznaczania celów życiowych, przygotowanie do ewentualnego założenia rodziny, poszukiwanie pracy, dalszy rozwój kariery zawodowej, udział w życiu społeczno-politycznym, itp.);
- 9) potrafi współpracować z innymi, tzn. pomagać, uczyć się od innych, ale też proponować własne rozwiązania (kreatywność), itp.;
- 10) szanuje pracę, ale jest też nastawiony na rozwój i zmiany;
- 11) jest osobą o szerokich zainteresowaniach, wrażliwość na problemy współczesnego świata, takie jak: zagrożenie środowiska naturalnego, dyskryminacja i wykluczenie, inne zjawiska kulturowe i społeczne.