

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny**  
**Liceum Ogólnokształcącego nr XII im. Bolesława Chrobrego we Wrocławiu**

Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty;
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe;
- Rozporządzenie MEN z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia;
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (poz.1249).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii Dz.U.2019.0.852.

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

**Wizja Szkoły:**

Celem Liceum Ogólnokształcącego nr XII im. Bolesława Chrobrego we Wrocławiu jest wszechstronna edukacja uczniów. Szkoła prowadzi świadomą i planową działalność wychowawczą, której głównym celem jest kształtowanie charakteru w oparciu o takie wartości jak: uczciwość, odpowiedzialność, sprawiedliwość, otwartość, przyjaźń, pracowitość, kreatywność, a także wspiera środowisko ucznia w procesie wychowawczym.

Aby osiągnąć te zamierzenia, **nauczyciele** Liceum Ogólnokształcącego nr XII:

- wspierają ucznia w zdobywaniu wiedzy, zachęcają do samodzielnego myślenia oraz wyciągania wniosków;
- wskazują kierunek pracy oraz motywują zarówno do samodzielnego zdobywania wiedzy jak i współpracy w grupie;
- traktują ucznia z szacunkiem, są bezstronni i sprawiedliwi;
- współpracują z uczniem, jego rodzicami oraz z innymi nauczycielami w celu poznania sytuacji ucznia, a tym samym wskazania mu jak najkorzystniejszej ścieżki rozwoju;
- traktują ucznia indywidualnie, uwzględniając jego predyspozycje, możliwości i zainteresowania;
- indywidualizują proces edukacyjny ucznia niepełnosprawnego lub posiadającego orzeczenie

- o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- przestrzegają norm współżycia społecznego;
- swoją postawą stanowią wzór do naśladowania.

W procesie wychowawczym **Szkoła współpracuje z rodzicami i prawnymi opiekunami** uczniów poprzez:

- zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły;
- spotkania rodziców z wychowawcą, dyrektorem i nauczycielami poszczególnych przedmiotów podczas wywiadówek oraz indywidualnych konsultacji;
- doradztwo pedagoga szkolnego, pomoc w uzyskaniu pomocy specjalistycznej;
- skierowanie uczniów (w uzasadnionych przypadkach) na badania lub konsultacje do placówek specjalistycznych;
- organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji zewnętrznych wspierających młodzież i ich środowisko rodzinne;
- zapraszanie rodziców do udziału w uroczystościach organizowanych przez Szkołę
- udzielanie przez rodziców informacji wychowawcy na temat stanu zdrowia dziecka celem uniknięcia zagrożeń podczas sprawowania opieki nad uczniem przez szkołę.

**I. Treści i działania Szkoły o charakterze wychowawczym i profilaktycznym skierowane do uczniów** podzielono na 5 sfer, odpowiadających różnym aspektom rozwoju ucznia.

Są to sfery: **społeczna, etyczna, intelektualna, kulturalna i zdrowotna.**

## **1. SFERA SPOŁECZNA**

Szkoła kształci wrażliwość społeczną, obejmującą umiejętność odpowiedniego zachowania się w kontaktach międzyludzkich a także świadomość własnej roli jako obywatela, poprzez:

- a) kształtowanie wysokiej kultury osobistej, a w szczególności takich jej aspektów, jak:
  - kultura kontaktów osobistych we wzajemnych relacjach: uczeń ↔ nauczyciel, uczeń ↔ uczeń, uczeń ↔ inni pracownicy szkoły, uczeń ↔ rodzic/opiekun etc.;
  - nieużywanie telefonów komórkowych, słuchawek, oraz innych urządzeń elektronicznych podczas lekcji, egzaminów i imprez szkolnych, a także poza szkołą w miejscach publicznych w sposób, który narusza zasady dobrego wychowania;
  - umiejętność skutecznej komunikacji;
  - dbałość o poprawność języka i dobre maniere;
  - właściwe zachowanie się na uroczystościach oraz w życiu codziennym szkoły;
  - dbałość o higienę;
  - dobór odpowiedniego stroju na co dzień oraz na specjalne okazje (uroczystość szkolna, egzamin, dyżur uczniowski, etc.);

- b) kształtowanie postawy poszanowania względem innych osób, niezależnie od płci, koloru skóry, narodowości, przynależności etnicznej, wyznania, orientacji seksualnej, wieku, stanu zdrowia czy statusu materialnego;
- c) kształcenie umiejętności funkcjonowania w różnych grupach społecznych, w tym w środowiskach wirtualnych;
- d) Umożliwianie podtrzymywania tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej poprzez:
  - kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych;
  - uświadamianie znaczenia tradycji i kultury narodowej;
  - promowanie postawy odpowiedzialności za kraj i Europę, uświadamianie ważnej roli jednostki w życiu społeczeństwa;
  - kształtowanie poczucia odpowiedzialności i solidarności międzyludzkiej, międzykulturowej i międzypokoleniowej;
  - pogłębianie znajomości praw i obowiązków obywatela Polski, a także obywatela Unii Europejskiej oraz sposobów dochodzenia tych praw;
  - przygotowanie uczniów do świadomego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu demokratycznego państwa;
  - umożliwienie udziału w lekcjach religii oraz rekolekcjach;
- e) przygotowanie absolwentów do odnalezienia się na rynku pracy poprzez nauczanie języków obcych, wzmacnianie ucznia w świadomości własnych możliwości, promowanie postawy aktywnej, działań zespołowych i kreatywności, rozwój umiejętności planowania, stawiania celów, doprowadzania zadań do końca.

## **2. SFERA ETYCZNA**

Dbając o rozwój uczniów w sferze etycznej, Szkoła:

- a) kształtuje wrażliwość społeczną i postawę tolerancji okazywaną innym ludziom bez względu na płeć, kolor skóry, narodowość, przynależność etyczną, wyznanie, orientację seksualną, wiek, stan zdrowia czy status materialny;
- b) kształtuje postawę szacunku wobec innych ludzi, poczucie empatii i wrażliwości na potrzeby innych ludzi oraz czynnego reagowania na krzywdę drugiego człowieka;
- c) kształtuje charakter w oparciu o takie wartości jak: uczciwość, odpowiedzialność, sprawiedliwość, otwartość, przyjaźń, pracowitość, kreatywność;
- d) kształtuje poczucie odpowiedzialności za własne czyny i za podjęte zobowiązania, w tym regularne uczęszczanie na lekcje;
- e) wskazuje konieczność poszanowania własności intelektualnej i praw autorskich.

## **3. SFERA INTELEKTUALNA**

W procesie zdobywania wiedzy i umiejętności Szkoła:

- a) zapewnia bogatą ofertę edukacyjną;
- b) uświadamia konieczność nieustannego pogłębiania wiedzy i pracy nad sobą przez całe życie jako niezbędnych warunków własnego rozwoju;
- c) wskazuje uczniom sposoby mądrego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych, dbając jednocześnie o kształtowanie krytycznej postawy wobec informacji pozyskiwanych z różnych źródeł;
- d) przygotowuje uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów jako środków społecznego przekazu;
- e) stwarza warunki do doskonalenia umiejętności rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z dziedzin informatyki i matematyki (np. programowania, myślenia algorytmicznego, obliczeń, prezentacji);
- f) kształci umiejętność wyrażania i obrony własnej opinii przy jednoczesnym poszanowaniu opinii odmiennych (umiejętność dyskusji);
- g) motywuje uczniów do udziału w konkursach, olimpiadach wiedzy, zawodach sportowych itp. w celu poznania własnych możliwości na tle innych uczestników oraz rozwijania umiejętności współpracy w duchu szlachetnej rywalizacji;
- h) inicjuje działania pomocne uczniom w realizacji ich pasji;
- i) zapoznaje uczniów z technikami efektywnego uczenia się;
- j) szczególny nacisk kładzie na rozwój umiejętności niezbędnych na rynku pracy, takich jak: twórcze korzystanie z własnej wiedzy, posługiwanie się nowoczesnymi technologiami, znajomość języków obcych, współpraca w grupie, przedsiębiorczość, kultura osobista, umiejętności komunikacyjne, w tym poprawne i efektywne posługiwanie się językiem ojczystym.

#### **4. SFERA KULTURALNA**

Szkoła wspiera rozwój kulturalny poprzez:

- a) realizowanie treści programowych dotyczących poszczególnych dziedzin kultury, takich jak: sztuki piękne, muzyka, film, teatr, etc.;
- b) przygotowywanie uczniów do czynnego uczestnictwa w kulturze tak, aby odbiór dzieła sztuki był świadomy i umożliwiał ocenę rzeczywistych walorów dzieła za pomocą obiektywnych kryteriów i narzędzi oraz przyczyniał się do wszechstronnego rozwoju ucznia;
- c) wspiera twórczość własną uczniów.

#### **5. SFERA ZDROWOTNA**

Szkoła promuje zdrowy styl życia, prowadzi działania profilaktyczne, a także rozwija świadomość oraz wrażliwość na problemy środowiska naturalnego poprzez:

- a) uświadamianie uczniom mechanizmów uzależnienia, zarówno od środków psychoaktywnych, jak i urządzeń elektronicznych;

- b) przekazywanie informacji o szkodliwych skutkach stosowania środków psychoaktywnych (alkoholu, papierosów, narkotyków, dopalaczy) i nadużywania leków;
- c) uświadamianie uczniom negatywnych skutków nieracjonalnego korzystania z komputera i innego sprzętu elektronicznego;
- d) wykształcenie umiejętności reagowania na agresję i cyberprzemoc;
- e) rozwój umiejętności komunikacyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem asertywnego odmawiania;
- f) podejmowanie działań mających na celu promowanie zdrowego stylu życia i zasad profilaktyki zdrowia;
- g) rozwój umiejętności radzenia sobie ze stresem;
- h) rozwój umiejętności optymalnego zarządzania własnym czasem;
- i) uświadamianie znaczenia snu w życiu człowieka;
- j) zachęcanie do prowadzenia aktywnego trybu życia (uprawianie sportu, turystyki i rekreacji);
- k) organizowanie zawodów sportowych, popularyzowanie różnych dyscyplin sportu;
- l) uświadamianie znaczenia racjonalnego i regularnego odżywiania się;
- m) kształcenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy;
- n) uświadamianie negatywnych konsekwencji podejmowania zachowań ryzykownych (m. in. przygodne kontakty seksualne);
- o) przeciwdziałanie odrzuceniu społecznemu i wzmocnienie współpracy w zespole klasowym;
- p) kształtowanie nawyków ekologicznych, dążących do utrzymania środowiska sprzyjającego zdrowiu, takich jak np.: sortowanie odpadów, oszczędne gospodarowanie opakowaniami i zasobami (np. papier), oszczędzanie wody oraz energii;
- q) organizowanie i udział w przedsięwzięciach przyrodniczych, ekologicznych, na rzecz praw zwierząt i innych akcjach, aukcjach, konkursach, olimpiadach, wolontariacie.

#### FORMY REALIZACJI:

Szkoła realizuje cele zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym poprzez:

- prowadzenie zajęć w ramach godzin wychowawczych, lekcji przedmiotowych, kół przedmiotowych i kół zainteresowań, bloków edukacyjnych, projektów, warsztatów edukacyjnych, indywidualnych programów nauki, czy indywidualnych toków nauki;
- umożliwianie uczniom korzystania ze specjalnych form pomocy dydaktycznej, takich jak: zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, wsparcie pedagogiczne;
- prowadzenie programu adaptacyjnego dla uczniów klas pierwszych;
- prowadzenie projektów tematycznych (np. referatów, prezentacji) w ramach lekcji przedmiotowych i sesji popularno-naukowych, debaty, dyskusje);
- organizowanie wymian międzynarodowych;
- organizowanie wycieczek i wyjść na wystawy, spektakle, filmy;
- organizowanie i zachęcanie do udziału w konkursach i olimpiadach;

- współpraca z instytucjami zewnętrznymi, np. zapraszanie do szkoły gości: świadków historii, twórców kultury, badaczy; działaczy społecznych i politycznych, wizyty w instytucjach, na uczelniach, etc.;
- współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży (w tym działających na rzecz rozwoju wolontariatu);
- organizowanie i prowadzenie działań wolontariackich i akcji charytatywnych, itp.;
- organizowanie imprez kulturalnych, ze szczególnym uwzględnieniem twórczości własnej uczniów;
- prowadzenie działań profrekwencyjnych, organizowanie prawyborów oraz wyborów Przewodniczącego Samorządu Uczniowskiego;
- prowadzenie kampanii prozdrowotnych, zajęć oraz imprez promujących zdrowy styl życia i zasady profilaktyki zdrowia (m. in. z zakresu profilaktyki zakażeń HIV i innych chorób przenoszonych drogą płciową, profilaktyki raka piersi i wad cewy nerwowej u dzieci);
- prowadzenie kampanii promujących honorowe krwiodawstwo i transplantacje;
- prowadzenie kampanii i zajęć propagujących szacunek dla środowiska naturalnego;
- promowanie pozaszkolnych działań społecznych i kulturalnych uczniów i wspieranie ich w tych działaniach;
- udostępnienie obiektów i sprzętu sportowego, również w ramach zajęć pozalekcyjnych;
- organizowanie zawodów sportowych, wycieczek dydaktycznych;
- działalność Samorządu Uczniowskiego;
- wdrażanie WSO oraz systemu nagród i kar
- inne formy dostosowane do potrzeb uczniów.

## II. Treści i działania Szkoły o charakterze profilaktycznym skierowane **do rodziców**:

1. Prowadzenie działań doradczych i pedagogizacja rodziców w zakresie: wspierania mocnych stron dziecka, wyboru ścieżki zawodowej przez dziecko, wspierania dziecka w sytuacjach kryzysowych, komunikacji z dzieckiem, itp.
2. Prowadzenie działań informacyjnych dotyczących profilaktyki uzależnień.

### Formy realizacji:

- organizacja otwartych wykładów, prelekcji i warsztatów rozwijających umiejętności wychowawcze;
- konsultacje z wychowawcą i nauczycielami przedmiotowymi;
- konsultacje z pedagogami szkolnymi;
- organizacja spotkań ze specjalistami z zakresu profilaktyki uzależnień;
- artykuły informacyjne w gazetce dla rodziców „Wici Chrobrego”.

## III. Treści i działania Szkoły o charakterze profilaktycznym skierowane **do nauczycieli i innych pracowników szkoły**:

1. Prowadzenie działań mających na celu wsparcie i rozwój umiejętności nauczycieli w zakresie: kompetencji interpersonalnych, rozwiązywania konfliktów, motywowania uczniów do pracy, integracji zespołu klasowego, itp.)
2. Prowadzenie działań informacyjnych dotyczących profilaktyki uzależnień.

### Formy realizacji:

- umożliwienie udziału w różnych formach doskonalenia zawodowego;

- współpraca z pedagogami szkolnymi;
- współpraca nauczycieli z rodzicami.

## **MODEL ABSOLWENTA LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO NR XII**

Absolwent liceum ogólnokształcącego jest człowiekiem dorosłym, a więc dojrzałym do samodzielnego podejmowania decyzji oraz przyjęcia odpowiedzialności za swoje działania. Dojrzałość należy tu rozumieć wieloaspektowo, jako dojrzałość: intelektualną, emocjonalną i społeczną.

Absolwent liceum potrafi zadbać o zdrowie i bezpieczeństwo własne oraz innych, a także o rozwój intelektualny, kulturalny i relacje z innymi ludźmi, czego przejawem są np.: otwartość, ciekawość świata, pasje i zainteresowania, gotowość do dalszego rozwoju, wrażliwość i odpowiedzialność społeczna.

Liceum Ogólnokształcące nr XII rozumie edukację jako misję społeczną obejmującą nie tylko kształcenie, ale również wychowanie. Szkoła oczekuje również, że jej absolwent:

- 1) jest uczciwy, odróżnia dobro od zła;
- 2) realnie ocenia swoje możliwości, pracuje nad sobą i dąży do rozwoju w wybranym kierunku, nie uchyla się od odpowiedzialności, dokonuje świadomych wyborów, przewiduje skutki swych działań;
- 3) ma ugruntowane poczucie tożsamości indywidualnej, społecznej, narodowej, religijnej i europejskiej;
- 4) posiada wysoką kulturę osobistą, na którą składa się wiele elementów, takich jak: właściwe formy zachowania dostosowane do sytuacji, uprzejmość, opanowanie, dbałość o wygląd zewnętrzny i kulturalny język, itp.;
- 5) dba o zdrowie i bezpieczeństwo własne oraz innych osób;
- 6) myśli samodzielnie;
- 7) respektuje zasady współżycia społecznego (w tym zasad dotyczących ubioru), szanuje siebie i innych, prezentuje własne poglądy w sposób dojrzały (np. w dyskusji), ale potrafi też słuchać innych;
- 8) jest przygotowany do pełnienia ról społecznych, zarówno w życiu prywatnym, jak i zawodowym (umiejętność wyznaczania celów życiowych, przygotowanie do ewentualnego założenia rodziny, poszukiwanie pracy, dalszy rozwój kariery zawodowej, udział w życiu społeczno-politycznym, itp.);
- 9) potrafi współpracować z innymi, tzn. pomagać, uczyć się od innych, ale też proponować własne rozwiązania (kreatywność), itp.;
- 10) szanuje pracę, ale jest też nastawiony na rozwój i zmiany;
- 11) poprawnie posługuje się mową ojczystą, zna zasady skutecznej komunikacji;
- 12) posługuje się językami obcymi;
- 13) potrafi posługiwać się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi;
- 14) potrafi myśleć logicznie oraz proponować kreatywne rozwiązania;
- 15) jest osobą o szerokich zainteresowaniach, wrażliwość na problemy współczesnego świata, takie jak: zagrożenie środowiska naturalnego, dyskryminacja i wykluczenie, inne zjawiska kulturowe i społeczne.